**Рудовский филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер приказа

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Первооткрыватели»**

(проектная деятельность)

**для учащихся 1 класса**

**ФГОС НОО, базовый уровень**

Разработчик программы: Фирюлина Н.В.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Филина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Чупахина

**2021 – 2022 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Первооткрыватели» для 1 класса ФГОС НОО**

Рабочая программа курса «Первооткрыватели» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект» Сизовой Р.И.

**Место курса в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 1 |
| **Количество часов в неделю** | 0,5 |
| **Количество часов в год** | 18 |

**Цель программы**:

приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;

* **Задачи:**
* развитие творческой исследовательской активности;
* формировать способность к организации исследовательской деятельности;
* стимулировать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
* формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве, умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
* формировать навыки устной презентации;
* развивать у детей умение работать с различными источниками информации
* обучать способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование)
* формировать умение планировать свою работу над проектом;
* формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

**Срок реализации программы – 1 год**

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы**:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Познавательные:***

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации в окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст);

- анализировать информацию;

- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);

**Содержание элективного курса**

**Мы – школьники – 10 часов**

**1.Что такое проекты – 1 час**

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. (Беседа. Презентация) Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. (Беседа) Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. (Практическая работа) Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. (Экскурсия. Игра)

**2. Удивительный вопрос – 1 час**

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину» (Беседа. Игра.)

**3. Источники информации.- 2 часа**

Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. (Экскурсия в библиотеку. Практическая работа)

**4. Школьные принадлежности. – 2 часа**

История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, карта, глобус, микроскоп, скотч, настольные приборы. Их назначение и использование (практическая работа)

**5. Зачем нужны числа и цифры? – 2 часа**

Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. (практическая работа)

**6. Зачем нужны буквы? *–* 2 часа**

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

**Моя малая Родина – 8 часов**

**7. Село, в котором мы живем**. **– 2 часа**

Наша малая родина. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего села). Особые места села, которые требуют нашей заботы. (практическая работа, экскурсия)

**8.** **Что означают наши имена? – 2 часа**

Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Значение имени для человека. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела. (Практическая работа)

**9. Традиционные детские игры и игрушки народов моей республики. Игры нашей семьи.– 3 часа** Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. (Практическая работа, игра, беседа)

**10**. **Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. –1 час**Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося проектанта. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. (Практическая работа, защита проектов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Всего** | **В том числе** | | | **Примечание** |
| **часов** | **теория** | **практика** | **контроль** |
| **1** | **Мы – школьники** | 10 | 4 | 6 | текущий |  |
| **2** | **Моя малая Родина** | 8 | 3 | 5 | текущий  итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | | | | **Примечание** | |
| **по плану** | | **факт.** | |  | |
| **«Мы-школьники» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | | Что такое проект? | |  | |  | |  |
| 2 | | Удивительный вопрос | |  | |  | |  |
| 3 | | Откуда мы получаем информацию? | |  | |  | |  |
| 4 | | Выбор нужной информации | |  | |  | |  |
| 5-6 | | Школьные принадлежности. | |  | |  | |  |
| 7-8 | | Зачем нужны числа и цифры? | |  | |  | |  |
| 9-10 | | Зачем нужны буквы? | |  | |  | |  |
| **«Моя малая Родина» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 11-12 | | Село, в котором мы живем. | |  | |  | |  |
| 13-14 | | Что означают наши имена? | |  | |  | |  |
| 15-16. | | Традиционные детские игры и игрушки народов моей республики. | |  | |  | |  |
| 17. | | Игры нашей семьи | |  | |  | |  |
| 18. | | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Описание примерного содержания занятий** | **Дата** | | |
| **план.** | **факт.** | |
| ***«Мы-школьники» (9 часов)*** | | | | | | |
| 1 | Что такое проект? | 1 | Беседа «Как выбрать тему  проекта?» Какими могут быть  проекты? Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». | 04.09 | |  |
| 2 | Откуда мы получаем информацию? | 1 | Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).  Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. | 11.09 | |  |
| 3 | Удивительный вопрос | 2 | Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.  Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. | 18.09  25.09 | |  |
| 4 | Выбор нужной информации |  | Работа с энциклопедиями и словарями.  Выбор информации для своего проекта |  | |  |
| 5-6 | Школьные принадлежности. | 2 | История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, карта, глобус, микроскоп, скотч, настольные приборы. Их назначение и использование. | 02.10  09.10 | |  |
| 7-8 | Зачем нужны числа и цифры? | 1 | История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. | 16.10 | |  |
| 9-10 | Зачем нужны буквы? | 2 | Организация выставки книг в алфавитном порядке.  Азбука в картинках.  Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. Изготовление любимой буквы. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». | 23.10  30.10 | |  |
| ***«Моя малая Родина»- 8 часов*** | | | | | | |
| 11-12 | Село, в котором мы живем. | 1 | Наша малая родина. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего села). Особые места села, которые требуют нашей заботы.  Дополнительно: *мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе).* | 02.04 | |  |
| 13. | Что означают наши имена? | 1 | Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Значение имени для человека. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.  Дополнительно*: мини-исследования «Тайна**моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали,**что означает мое имя, откуда произошла моя фамилия).* | 16.04 | |  |
| 14. | Наши соседи | 1 | Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. | 23.04 | |  |
| 15-16. | Традиционные детские игры и игрушки народов моей республики. | 2 | История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы. | 30.04  07.05 | |  |
| 17. | Игры нашей семьи | 2 | Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.  Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. | 14.05  21.05 | |  |
| 18. | Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося проектанта. |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Откуда мы получаем информацию? | 1 | Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).  Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. | 11.09 |  |
| 3 | Удивительный вопрос | 2 | Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.  Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. | 18.09  25.09 |  |
| 4 | Выбор нужной информации |  | Работа с энциклопедиями и словарями.  Выбор информации для своего проекта |  |  |
| 5-6 | Школьные принадлежности. | 2 | История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, карта, глобус, микроскоп, скотч, настольные приборы. Их назначение и использование. | 02.10  09.10 |  |
| 7-8 | Зачем нужны числа и цифры? | 1 | История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. | 16.10 |  |
| 9-10 | Зачем нужны буквы? | 2 | Организация выставки книг в алфавитном порядке.  Азбука в картинках.  Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. Изготовление любимой буквы. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». | 23.10  30.10 |  |
| ***«Моя малая Родина»- 8 часов*** | | | | | |
| 11-12 | Село, в котором мы живем. | 1 | Наша малая родина. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего села). Особые места села, которые требуют нашей заботы.  Дополнительно: *мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе).* | 02.04 |  |
| 13. | Что означают наши имена? | 1 | Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Значение имени для человека. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.  Дополнительно*: мини-исследования «Тайна**моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали,**что означает мое имя, откуда произошла моя фамилия).* | 16.04 |  |
| 14. | Наши соседи | 1 | Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. | 23.04 |  |
| 15-16. | Традиционные детские игры и игрушки народов моей республики. | 2 | История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы. | 30.04  07.05 |  |
| 17. | Игры нашей семьи | 2 | Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.  Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. | 14.05  21.05 |  |
| 18. | Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося проектанта. |  |  |  |  |