**Рудовский филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука дорожной безопасности»**

**для 1 класса**

Разработчик программы: Фирюлина Н.В.

 **2020 – 2021 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность и способность к выполнению ПДД;

- осознание ответственности за сохранение личной безопасности на дороге;

- принятие образа" участника дорожного движения";

- социальная компетентность как готовность к безопасному поведению на дороге, устойчивому следованию в поведении социальным нормам - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- построение логической цепи рассуждений;

- умение использовать наглядные модели

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

**Коммуникативные:**

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

**Предметные универсальные учебные действия**

 - знать безопасный путь из дома до школы;

- называть изученные важнейшие знаки дорожного движения, сигналы светофора и регулировщика, дорожную разметку;

- объяснять, как вести себя в качестве пешехода и пассажира, правила движения на велосипеде, где можно играть и как обходить транспорт;

- оценивать правильность поведения людей на дороге и в общественном транспорте, знать причины;

- уметь переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- уметь правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;

- уметь переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки, проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

- применять знания правил дорожного движения на практике,

- уметь обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;

- объяснить товарищу правила поведения на дороге

**Основное содержание**

 **Вводное занятие. Пешеходная азбука - 1час**

Что мы помним о правилах поведения на улице из рассказов родителей и из занятий в детском саду. Что для человека значит дисциплина на улице. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход-водитель». Беседа о ПДД.

Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

 **На пути в школу -2 часа**

Безопасное движение пешеходов по улице и автомобильной дороге. Правила перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта. Самый безопасный пешеходный переход. Правила безопасного поведения при переходе улиц и дорог.

Практические занятия: пешеходная прогулка к перекрёстку с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов на перекрёстке. Разбор маршрутов «дом – школа – дом». Игры на транспортной площадке «Что можно и что нельзя», «Заяц».

 **Улица и дорога - 3 часа**

Улица, тротуар, проезжая часть (мостовая), двор, поведение во дворе, люди, машины на улице. Дорожная разметка: «Регулируемый пешеходный переход», «Зебра», островки безопасности. Перекрёстки и переходы.

Игры, в которые можно играть во дворе. Рекомендации по выбору мест их проведения. Конкурс рисунков по теме: «Моя улица».

 **Дорожная грамота - 2 часа**

Знаки, светофоры, сигналы регулировщика, их назначение. Виды светофоров (по расположению сигналов, по назначению), назначение световых сигналов. Поведение пешеходов при том или ином сигнале светофора. Пешеходные светофоры, транспортные светофоры. Сигналы машин (поворот, задний ход), как на них реагировать. Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком»**,** исторический материал**,**беседа**,**стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата…»**,**

Практические занятия. Рисование светофоров, раскрашивание сигналов. Игра на внимание «Огни светофора», «Запомни сигналы регулировщика», настольные игры и макеты.

 **Движение по улице и дороге - 2 часа**

Что такое группа учащихся. Как надо идти группе учащихся по тротуару, обочине дороги и пешеходным переходам. Правила поведения группы на остановках общественного транспорта и в транспорте. Что такое колонна учащихся и с какой целью она организуется. Предусмотренный правилами порядок движения колонны учащихся по улице и дороге. Правила безопасного поведения учащихся в колонне.

Транспортные средства – необходимые помощники современного человека. Специальности автомобилей. Специальный автотранспорт помогает людям в беде.

. Изготовление макетов различных видов транспорта, рисование машин разного назначения, кроссворды и ребусы по транспорту.

**Дорожные знаки – 4 часа**

Зачем нужны дорожные знаки. На какие группы они делятся. Значение отдельных знаков, где они устанавливаются. Знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», опознавательные знаки «Транспортные средства, перевозящие группу детей», «Автомобиль, управляемый инвалидом».

Изготовление дорожных знаков, рисование по трафаретам дорожных знаков, игры «Большая прогулка», «Дорожное лото» (на запоминание и постановку знаков в нужном месте), «Собери знак».

**Твой друг – велосипед - 2 часа**

Правила безопасной езды на велосипеде. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста. Понятие "Велосипед". Кто может управлять велосипедом. Правила езды на велосипеде по дорогам. Специальные места для езды на велосипеде. Правила перевозки людей и грузов на велосипеде. Буксировка велосипеда. Сигналы велосипедиста.

Устройство велосипеда. Где можно кататься на велосипеде и как правильно это делать. Уход за велосипедом.

**Дарить радость людям**  - **2часа**

(Подготовка и выступление агитбригады перед учащимися школы, дошкольниками, родителями с целью пропаганды ПДД, развития творческих способностей учащихся)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Характеристика основных видовдеятельности |
| 1. | Раздел 1Вводное занятие. | 1 | Слушают рассказ учителя, задают вопросы. Просматривают презентации, анализируют и делают вывод. Обсуждение фильма «Улица полна неожиданностей» Беседа «В чём заключается опасность для человека на улице. Что значит дисциплина на улице» Разучивание игр по ПДД. Составление маршрутного листа «дом-школа-дом». |
| 2. | Раздел 2На пути в школу | 2 | Знакомятся с планом местности;изучают маршрут движения. Обсуждение составленных маршрутов. Просмотр презентации по теме. На площадке практически учатся переходить улицы и дороги. измеряют длину своего шага и расстояние между 2-мя объектами. Проводится сюжетно-ролевая игра «Пешеход-водитель. Отгадывание загадок о дороге, машинах, транспорте. |
| 3. | Улица и дороги | 3 | Проводится конкурс «Кто на загадки быстро даст отгадки». Дети знакомятся с основными элементами дорог, перекрёстками и переходами. Просматривают презентации по теме. Знакомятся с движением по дороге. Разучиваются игры «Заяц», «Собери картинки». Рисуют светофор. Анализируют стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»**.** |
| 4. | **Дорожная грамота** | 2 | Беседа, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. Закрепление изученного о сигналах светофора. Отрабатывают действия по сигналам светофора; Знакомятся с видами светофоров, историей их возникновения, почему выбраны именно эти цвета. Сигналы регулировщика учащиеся запоминают в ходе игры «Регулировщик». Экскурсия по селу с целью ознакомления со знаками, светофором, сигналами. Рисуют дорогу со знаками и светофором. |
| 5. | **Движение по улице и дороге** |  | Беседа по материалам экскурсии. Вспоминают, какие машины видели. Знакомятся с «профессиями» машин. В ходе игры «Эстафета автомобилей» дети учатся правильно называть виды, марки автомобилей. На транспортной площадке разбирают движение группами и колоннами. Беседа, презентация «Мы – пассажиры», стихи, анализ ситуаций, |
| 6. | Дорожные знаки | 4 | Слушают рассказ учителя, задают вопросы, знакомятся с понятием «дорожный знак». Дети узнают, когда появились дорожные знаки, группы знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные). Просматривают презентации на тему «Дорожные знаки».Рисуют дорожные знаки разных групп (можно выполнить аппликацию).Отвечают на вопросы, обсуждают предложенные задания, принимают решение, выполняют задания и аргументируют свой выбор. |
| 7. | Твой друг - велосипед | 1 | На занятии дети называют составные части восипеда, в ходе беседы обсуждают, где можно кататься на велосипеде, как правильно ухаживать за ним. Рисуют знаки, где есть велосипед. |
| 8. | Дарить радость людям | 2 | Разучивают стихи, инсценировки, песни, частушки по ПДД. Выступление для воспитанников детского сада. |

**Рудовский филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука дорожной безопасности»**

**для 1 класса**

**(18 часов, 0,5 часа в неделю)**

**учителя начальных классов**

**Фирюлиной Нины Викторовны**

**2020 – 2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Датапо плану | Датафактич. проведения | Примечание |
| п/п |  |  |  |
| **Введение (1 час)** |
| 1. | Введение. Пешеходная азбука. |  |  |  |
| **На пути в школу (2 часа)** |
| 2. | Безопасный маршрут |  |  |  |
| 3. | Что можно и что нельзя |  |  |  |
| **Улица и дорога (3 часа)** |
| 4. | Дорожная разметка «Зебра» , островки безопасности. |  |  |  |
| 5. | Перекрёстки и переходы. |  |  |  |
| 6. | Конкурс рисунков по теме «Моя улица» |  |  |  |
| **Дорожная грамота (2 часа)** |
| 7. | Наши верные друзья на улицах и дорогах. |  |  |  |
| 8. | Дорожный этикет |  |  |  |
| **Движение по улице и дороге (3 часа)** |
| 9. | Движение группой (колонной) |  |  |  |
| 10. | Общественный транспорт, специальности автомобилей |  |  |  |
| 11. | Мы - пассажиры |  |  |  |
| **Дорожные знаки и их группы (4 часа)** |
| 12. | Дорожные знаки и их значение для водителей и пешеходов |  |  |  |
| 13. | Запрещающие знаки. |  |  |  |
| 14. | Предупреждающие знаки. |  |  |  |
| 15. | Конкурс «Знаем дорожные знаки» |  |  |  |
| **Твой друг – велосипед (2 часа)** |
| 16. | Устройство велосипеда. Уход за велосипедом. Правильная поездка. |  |  |  |
| **Дарить радость людям (2 часа)** |
| 17 | Подготовка к выступлению перед дошкольниками с целью пропаганды ПДД |  |  |  |
| 18 | Игра-праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». |  |  |  |