Рудовский филиал Фирюлина Нина Викторовна

Самоанализ урока

Класс: 3

Тема урока: «Умножение суммы на число»

Цель: Формирование навыков умножения суммы двух слагаемых на число различными способами.

Тип урока: Открытие новых знаний.

 Предусмотрена следующая структура его проведения:

1. Организационный  момент. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация ранее усвоенных знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа.
7. Включение нового знания в систему знаний (повторение)
8. Рефлексия. Итог урока.
9. Домашнее задание.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Все этапы урока взаимосвязаны, прослеживался плавный переход от одного этапа к другому. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме формировались предметные, личностные и метапредметные УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию. Это первый урок по данной теме, который знакомит детей с двумя способами умножения суммы на число. В задания включены упражнения по теме предыдущего урока - Умножение и деление на «3». Знание свойства умножения суммы на число пригодится учащимся при изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное»

В классе обучаются два человека. По данному предмету девочка учится на «4», мальчик – слабоуспевающий по предмету. При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Учитываю способности школьников, осуществляя дифференцированный подход. Чтобы слабоуспевающий ученик был активизирован, учился мыслить и выражать своё мнение, чтобы ему была оказана помощь, запланировала работу в паре, создавая пару из сильного и слабоуспевающего ученика. Начало урока позволило обеспечить необходимую мотивацию. Используя элемент научности, метапредметную связь (окружающий мир, физкультура), показала значимость и ценность изучаемого предмета, что помогло создать эмоциональный настрой на работу. Создание положительного психологического настроя позволило детям активно включиться в работу.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы: фронтальной, работой в парах, самостоятельной, по учебнику, по карточкам. Урок проводился с использованием ИКТ.

При проведении устного счёта дети повторили пройденный материал: умножение, деление, периметр прямоугольника, способствующий изучению предстоящей новой темы. Устный счёт был направлен на повторение названий компонентов действий, на развитие математической речи и математической грамотности.

На этапе самоопределения к деятельности (постановки учебной задачи) использован проблемный метод: создание проблемной ситуации. При самостоятельном выполнении работы, ориентируясь в своей системе знаний, смогли определить круг своего незнания ( не смогли умножить двузначное число на однозначное). Сформулировали тему и поставили цель работы на уроке. Считаю, что дети справились с этим заданием.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

 По виду источника информации – словесные (объяснение, беседа с учащимися), наглядные (презентация, использование демонстрационного материала, электронное приложение к учебнику), практические(работа с карточками, с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе). По виду учебной деятельности – деятельностный метод, который ориентирован на формирование общеучебных умений, деятельностных способностей.

На уроке были использованы  следующие педагогические технологии:

-технология проблемного обучения,

-дифференцированное обучение,

-здоровьесберегающая технология,

 ИКТ,

 коммуникативные,

исследовательские. Используемые технологии  способствовали развитию познавательного интереса, эффективности и продуктивности учебной деятельности,

Считаю, что главный этап урока – это изучение нового материала, поиск, открытие. Для объяснения нового материала было выбрано сочетание словесного и наглядного методов обучения.

На этапе открытия нового знания организован поиск решения проблемы. Осуществлялась коллективная практическая работа и обсуждение выполнения задания, которое было направлено и на развитие математической грамотности. Дети учились ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию Вывод, сделанный детьми, подтвердили сообщением, данным в учебнике.

Физкультминутка, двигательная активность при работе в парах, смена видов деятельности на уроке позволили избежать перегрузки детей.

При первичном закреплении выполняли задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух у доски.

Затем была организована самостоятельная работа в парах, где была возможность ещё раз закрепить умение самостоятельно комментировать выполнение задания. Во время работы в парах сильные учащиеся корректировали действия слабоуспевающих учеников, исправляли ошибки, помогали им.

Организована проверка по образцу (лист контроля). Устно адекватно оценили работу друг друга

 На этапе включения в систему знаний и повторение дети решали задачу, используя полученные на уроке знания. Коллективно проанализировали задачу, решение записали самостоятельно.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводился путем наблюдения за работой школьников, через проверку письменных заданий, в форме самоконтроля, взаимоконтроля по образцу на этапах закрепления изученного во время индивидуальной работы и работы в парах. На уроке использую самопроверку. Обучающиеся имеют возможность зрительно сравнить свою работу с образцом, внести необходимые исправления.

 В конце урока организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Дети соотнесли цель и результаты учебной деятельности, зафиксировали степень их соответствия, показали, что они усвоили новый материал, получили новые знания.

В процессе урока наблюдалось плодотворное сотрудничество учащихся между собой и с учителем. Психологическая атмосфера на уроке доверительная, дети свободно высказывают своё мнение. В течение урока обращала внимание на полные ответы детей, учила с точностью выражать свои мысли.

Учебное время на уроке использовано эффективно, запланированный объём урока выполнен. Цель и задачи, поставленные перед уроком, достигнуты. Ученикам, активно работающим на уроке, поставлены оценки.

Домашнее задание дано с учётом индивидуальных особенностей детей. Дети выберут задание в соответствии со степенью освоения нового материала.