Рудовский филиал Фирюлина Нина Викторовна

Самоанализ урока

Класс: 3

Тема урока: «Умножение суммы на число»

Цель: Формирование навыков умножения суммы двух слагаемых на число различными способами.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Предусмотрена следующая структура его проведения:

1. Организационный  момент. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация ранее усвоенных знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа.
7. Включение нового знания в систему знаний (повторение)
8. Рефлексия. Итог урока.
9. Домашнее задание.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Все этапы урока взаимосвязаны, прослеживался плавный переход от одного этапа к другому. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме формировались предметные, личностные и метапредметные УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию. Это первый урок по данной теме, который знакомит детей с двумя способами умножения суммы на число. В задания включены упражнения по теме предыдущего урока - Умножение и деление на «3». Знание свойства умножения суммы на число пригодится учащимся при изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное»

В классе обучаются два человека. По данному предмету девочка учится на «4», мальчик – слабоуспевающий по предмету. При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Учитываю способности школьников, осуществляя дифференцированный подход. Чтобы слабоуспевающий ученик был активизирован, учился мыслить и выражать своё мнение, чтобы ему была оказана помощь, запланировала работу в паре, создавая пару из сильного и слабоуспевающего ученика. Начало урока позволило обеспечить необходимую мотивацию. Используя элемент научности, метапредметную связь (окружающий мир, физкультура), показала значимость и ценность изучаемого предмета, что помогло создать эмоциональный настрой на работу. Создание положительного психологического настроя позволило детям активно включиться в работу.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы: фронтальной, работой в парах, самостоятельной, по учебнику, по карточкам. Урок проводился с использованием ИКТ.

При проведении устного счёта дети повторили пройденный материал: умножение, деление, периметр прямоугольника, способствующий изучению предстоящей новой темы. Устный счёт был направлен на повторение названий компонентов действий, на развитие математической речи и математической грамотности.

На этапе самоопределения к деятельности (постановки учебной задачи) использован проблемный метод: создание проблемной ситуации. При самостоятельном выполнении работы, ориентируясь в своей системе знаний, смогли определить круг своего незнания ( не смогли умножить двузначное число на однозначное). Сформулировали тему и поставили цель работы на уроке. Считаю, что дети справились с этим заданием.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

По виду источника информации – словесные (объяснение, беседа с учащимися), наглядные (презентация, использование демонстрационного материала, электронное приложение к учебнику), практические(работа с карточками, с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе). По виду учебной деятельности – деятельностный метод, который ориентирован на формирование общеучебных умений, деятельностных способностей.

На уроке были использованы  следующие педагогические технологии:

-технология проблемного обучения,

-дифференцированное обучение,

-здоровьесберегающая технология,

ИКТ,

коммуникативные,

исследовательские. Используемые технологии  способствовали развитию познавательного интереса, эффективности и продуктивности учебной деятельности,

Считаю, что главный этап урока – это изучение нового материала, поиск, открытие. Для объяснения нового материала было выбрано сочетание словесного и наглядного методов обучения.

На этапе открытия нового знания организован поиск решения проблемы. Осуществлялась коллективная практическая работа и обсуждение выполнения задания, которое было направлено и на развитие математической грамотности. Дети учились ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию Вывод, сделанный детьми, подтвердили сообщением, данным в учебнике.

Физкультминутка, двигательная активность при работе в парах, смена видов деятельности на уроке позволили избежать перегрузки детей.

При первичном закреплении выполняли задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух у доски.

Затем была организована самостоятельная работа в парах, где была возможность ещё раз закрепить умение самостоятельно комментировать выполнение задания. Во время работы в парах сильные учащиеся корректировали действия слабоуспевающих учеников, исправляли ошибки, помогали им.

Организована проверка по образцу (лист контроля). Устно адекватно оценили работу друг друга

На этапе включения в систему знаний и повторение дети решали задачу, используя полученные на уроке знания. Коллективно проанализировали задачу, решение записали самостоятельно.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводился путем наблюдения за работой школьников, через проверку письменных заданий, в форме самоконтроля, взаимоконтроля по образцу на этапах закрепления изученного во время индивидуальной работы и работы в парах. На уроке использую самопроверку. Обучающиеся имеют возможность зрительно сравнить свою работу с образцом, внести необходимые исправления.

В конце урока организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Дети соотнесли цель и результаты учебной деятельности, зафиксировали степень их соответствия, показали, что они усвоили новый материал, получили новые знания.

В процессе урока наблюдалось плодотворное сотрудничество учащихся между собой и с учителем. Психологическая атмосфера на уроке доверительная, дети свободно высказывают своё мнение. В течение урока обращала внимание на полные ответы детей, учила с точностью выражать свои мысли.

Учебное время на уроке использовано эффективно, запланированный объём урока выполнен. Цель и задачи, поставленные перед уроком, достигнуты. Ученикам, активно работающим на уроке, поставлены оценки.

Домашнее задание дано с учётом индивидуальных особенностей детей. Дети выберут задание в соответствии со степенью освоения нового материала.

Класс: 4

Тема урока: «Алгоритм деления на двузначное число»

Цель: Закрепление приёма письменного деления на двузначное число.

Тип урока: Урок закрепления изученного материала.

Предусмотрена следующая структура его проведения:

1. Организационный  момент. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация ранее усвоенных знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа.
7. Включение нового знания в систему знаний (повторение)
8. Рефлексия. Итог урока.
9. Домашнее задание.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Все этапы урока взаимосвязаны, прослеживался плавный переход от одного этапа к другому. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме формировались предметные, личностные и метапредметные УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию. Это второй урок по данной теме, который даёт возможность закрепить алгоритм деления на двузначное число. Знание алгоритма деления трёхзначного числа на двузначное пригодится при изучении письменного деления многозначных чисел на двузначное число и решении задач.

В классе обучаются 6 человек. По данному предмету 3 человека учатся на «4», 3 ученика– слабоуспевающие по предмету. При планировании урока были учтены все особенности и возможности класса. Содержание урока соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Учитываю способности школьников, осуществляя дифференцированный подход. Чтобы слабоуспевающий ученик был активизирован, учился мыслить и выражать своё мнение, чтобы ему была оказана помощь, запланировала работу в паре, создавая пару из сильного и слабоуспевающего ученика. Начало урока позволило обеспечить необходимую мотивацию. Используя элемент научности, метапредметную связь (окружающий мир, физкультура), показала значимость и ценность изучаемого предмета, что помогло создать эмоциональный настрой на работу. Создание положительного психологического настроя позволило детям активно включиться в работу.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы: фронтальной, работой в парах, самостоятельной, с электронным приложением, по учебнику, по карточкам. Урок проводился с использованием ИКТ. При проведении устного счёта дети повторили пройденный материал: умножение, деление, периметр прямоугольника, способствующий изучению предстоящей новой темы. Устный счёт был направлен на повторение названий компонентов действий, на развитие математической речи и математической грамотности.

На этапе самоопределения к деятельности (постановки учебной задачи) использован проблемный метод: создание проблемной ситуации. При самостоятельном выполнении работы, ориентируясь в своей системе знаний, смогли определить круг своего незнания ( не смогли разделить на двузначное число). Сформулировали тему и поставили цель работы на уроке: продолжать учиться делить на двузначное число.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

По виду источника информации – словесные (объяснение, беседа с учащимися), наглядные (презентация, использование демонстрационного материала, электронное приложение к учебнику), практические(работа с карточками, с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе).

По виду учебной деятельности – деятельностный метод, который ориентирован на формирование общеучебных умений, деятельностных способностей.

На уроке были использованы  следующие педагогические технологии:

-технология проблемного обучения,

-здоровьесберегающая технология,

ИКТ,

коммуникативные. Используемые технологии  способствовали развитию познавательного интереса, эффективности и продуктивности учебной деятельности,

Считаю, что главный этап урока – это изучение нового материала, поиск, открытие. Для объяснения нового материала было выбрано сочетание словесного и наглядного методов обучения.

Для развития познавательного интереса и эффективного усвоения приёма деления на этапе работы по теме урока использовала работу с компьютером.

С помощью электронного приложения повторили алгоритм деления и выполнили самостоятельно тренировочное задание. Оценка «Молодец»

Физкультминутка, двигательная активность при работе в парах, смена видов деятельности на уроке позволили избежать перегрузки детей.

Решая пример на доске, сделали вывод, что этот алгоритм применим при делении на двузначное число с остатком.

Закрепление: работа по учебнику, решение 1 примера на доске с проговариванием, 1 примера самостоятельно.

Индивидуальное решение задачи из учебника проверили по образцу (лист контроля). Самооценка с помощью знаков ! + -

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводился путем наблюдения за работой школьников, через проверку письменных заданий, в форме самоконтроля, взаимоконтроля по образцу на этапах закрепления изученного во время индивидуальной работы и работы в парах. На уроке использую самопроверку и взаимопроверку. Обучающиеся имеют возможность зрительно сравнить свою работу с образцом, внести необходимые исправления. В течение всего урока они адекватно оценивали свою учебную деятельность.

В конце урока организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Дети соотнесли цель и результаты учебной деятельности, зафиксировали степень их соответствия. Контроль за результатами работы детей, их адекватная оценка своей учебной деятельности показали, что ещё нужно работать по этой теме.

В процессе урока наблюдалось плодотворное сотрудничество учащихся между собой и с учителем. Психологическая атмосфера на уроке доверительная, дети свободно высказывают своё мнение, активно работали. В течение урока обращала внимание на полные ответы детей, учила с точностью выражать свои мысли.

Учебное время на уроке использовано эффективно, запланированный объём урока выполнен. Цель и задачи, поставленные перед уроком, достигнуты. Ученикам, активно работающим на уроке, поставлены оценки.

Домашнее задание дано с учётом индивидуальных особенностей детей. Дети выберут задание в соответствии со степенью освоения нового материала.