Рудовский филиал МБОУ» Пичаевская СОШ»

Конспект урока русского языка в 4 классе

«Склонение имён существительных во множественном числе.

Подготовила: учитель начальных классов

Фирюлина Нина Викторовна

-2019-

**Тема:** Склонение имён существительных во множественном числе

**Цель:** Знакомство обучающихся с изменением имён существительных во множественном числе, с их безударными падежными окончаниями.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* положительное отношение к учению;
* уважительное отношение к собеседнику;
* осознание важности грамотного письма;
* развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи;
* Устанавливать связь между целью и деятельностью на уроке.

**Регулятивные УУД:**

уметь определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке;

* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей.
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её под руководством учителя;
* осуществлять контроль и оценку учебных действий;

**Познавательные УУД:**

* уметь ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию;
* отличать новое от уже известного, открывать новые знания;
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

**Коммуникативные УУД:**

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные УУД:**

* уметь изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам;
* определять падеж имён существительных во множественном числе;
* уметь определять и указывать склонение имён существительных в форме множественного числа;
* правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.

**Тип урока -** урок открытия нового знания.

**Технологии:** технология проблемного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие, технология оценивания, ИКТ.

**Методы**: практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Приёмы**: работа с таблицей, с электронным приложением, работа по учебнику, по карточкам, на доске.

**Межпредметные связи:** литературное чтение

**Оборудование урока:**

* компьютер, мультимедиа-проектор;
* учебник для 4 класса. Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина
* карточки для групповой работы;
* карточки для самоконтроля;
* сборники сказок А.С. Пушкина;
* «Учёный кот»;
* сигнальные карточки для оценки работы на уроке, рефлексии.

**Ход урока:**

**I.** **Орг. момент**

Ребята, я очень рада, что сегодня мне посчастливилось поработать с вами на уроке.

**II. Мотивация к учебной деятельности**

10 февраля исполнилось 182 года со дня смерти великого русского поэта А.С. Пушкина.

Вы знакомы с его творчеством, читали многие его произведения.

Одним из героев произведений поэта является кот учёный.

Во многих городах около главных университетов построена необычная скульптура учёному коту.

У студентов существует поверье, что если погладить кота перед экзаменом, их ждёт успех и все испытания они выдержат на отлично.

Учёный кот сегодня у нас в гостях. Он будет талисманом нашего урока и непременно откроет нам тайну знаний, интересно и увлекательно проведёт нас в мир русского языка.

Я поглажу нашего учёного кота и пожелаю вам успехов.

**III. Актуализация знаний.**

1. Словарная работа

Помогать нам будут сказки А.С. Пушкина.

Начнём урок со словарной работы. Положите правильно тетрадь, проверьте посадку.

Я буду зачитывать отрывки из сказок. Вы, услышав словарное слово, записываете с новой строчки через запятую. Будьте готовы ответить, как правильно пишется это слово.

Приготовьтесь писать. Внимание.

- Что ж? Пред ёлкою высокой

Видит, белочка при всех

Золотой грызёт **орех.**

-Царь Дадон к шатру спешит…

Что за странная **картина**? …

-Его за руку взяла  
И в шатер свой увела.  
Там за стол его сажала,  
Всяким яством угощала;  
Уложила отдыхать  
На парчовую **кровать.**

И опять пошла **тревога:**

«Помогите ради бога !

(Записывают, объясняют написание.)

Оцените, как прошла словарная работа.

**IV. Самоопределение к деятельности (Постановка задач урока)**

1. Посмотрите на экран. Ещё раз обратите внимание на слова.

По какому признаку можно их объединить? (Это существительные)

Повторим, что вы узнали на прошлых уроках о существительном.

1. Работа в группах:

Работать будете в группах. Вспомните правила работы в группах и придерживайтесь их.

Возьмите карточки, которые лежат у вас на столах. Посмотрите на текст. Как вы думаете, какое задание вы должны выполнить?

Ответы детей.

Работаем.

У имён существительных 1 склонения в единственном числе в родительном падеже пишется окончание … , а в дательном и предложном – окончание …….

У имён существительных 2 склонения в единственном числе в предложном падеже пишется окончание ….., а в творительном падеже у имён существительных 2 склонения пишутся окончания ………………..

У имён существительных 3 – го склонения в единственном числе в родительном, дательном, предложном падежах пишется окончание ……

У имён существительных во множественном числе в дательном падеже пишутся окончания……………, в предложном падеже пишутся окончания ……

Проверим. Всё получилось?

Не смогли правильно закончить последнее предложение.

Внимание на экран. Проверьте результат своей работы.

Оцените

Почему вы не смогли закончить последнее предложение?

(Не хватает знаний)

Что же должно стать целью нашего урока?

(Получить новое знание)

Определите тему урока. О чём пойдёт речь на уроке?

Последнее предложение вам поможет.

Когда мы наблюдаем за изменением окончаний имён существительных? Как мы ещё называем изменение по падежам? (склонение)

Назовите тему урока.

(На слайде «Склонение имён существительных во множественном числе»)

Что же мы узнаем сегодня на уроке?

Чему научимся?

**V. Открытие нового знания**

Для открытия нового знания я предлагаю вам провести исследование.

Давайте словарные слова поставим в форму множественного числа.

**орехи**

**картины**

**кровати**

**тревоги**

Задание группам:

Просклонять по одному существительному во множественном числе. Выделить окончания.

Что значит «просклонять»?

(Склоняют на листах)

1группа – слово орехи

2 группа – слово картины

3 группа – слово кровати

4 группа – слово тревоги

Что вы узнали, выполнив работу?

Где мы можем проверить, насколько правильно вы выполнили задание? (в учебнике)

-Посмотрим в таблицу учебника на с. 41

Сравним ваши результаты. Соотнесите ваш столбик со столбиком в таблице. Проверьте, правильно ли вы записали окончания.

К какому склонению относятся ваши слова?

Давайте проверим.

Предположите, как узнать склонение имени существительного?

(Ответы детей)

**Послушайте** сообщение профессора Самоварова.

- Прочитайте задание упр.72

Проследите за окончаниями имён существительных слева направо в каждом падеже.

-Что же вы заметили? (В Д.п., Т.п., П.п. одинаковые окончания)

**-** Вернёмся к последнему предложению нашего текста об имени существительном. Прочитаем его.

**Оцените**, как для вас прошло открытие нового знания.

(поднимают карточку «отлично» или «хорошо»)

**VI.Физкультминутка**

Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам всем нужны

И при этом все важны.

**VII. Первичное закрепление.**

1. **Коллективная работа**

- Запишите слово в предложение, поставив его в нужную форму (**на доске).**

А.С. Пушкин любил гулять по … (бульвары) Москвы.

Нам нравится идти по … (тропинки) сказок и стихов Пушкина.

- Составим алгоритм наших действий:

1. Прочитать слово.

2. Поставить в начальную форму

3. Определить склонение.

4. Определить падеж.

5. Вспомнить окончание.

6. Записать слово.

1. **Самостоятельная работа в группах.**

**Реставрация рукописи .**

У Пушкина много сказочных произведений.

У вас на столах лежат старинные рукописи с отрывками из этих произведений. К сожалению, со временем часть слов в строчках потеряна.

Подумайте и допишите эту часть в слова.

**1 группа**

Там на неведомых дорожк…  
Следы невиданных зверей;

**2 группа**

Избушка там на курьих ножк…  
Стоит без окон, без дверей.

**3 группа**

Жил-был славный царь Дадон.  
С молоду был грозен он  
И сосед… то и дело  
Наносил обиды смело.

**4 группа**

В рукияблочко взяла,  
К алым губк**…** поднесла,

**- Самопроверка по образцу на экране.**

**Сделаем вывод: как правильно написать окончание в существительных множественного числа?**

**Оцените свою работу в группах.**

**VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

1. Работа по учебнику

Упр. 73

Прочитайте задание. Как вы поняли?

1 группа – 1 предложение

2 группа – 2 предложение

3 группа – 3 предложение

4 группа – 5 предложение

1. Самопроверка по образцу (карточки )

Оцените, как вы выполнили задание. («Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно»)

**IХ. Итог урока. Рефлексия**

Продолжите предложение

- Я сегодня на уроке узнал…

- Я сегодня на уроке научился …

- На этом уроке я похвалил бы себя за …

**Д/з** Задание по выбору

Учебник упр.74 с.42, поработать по таблице

**Оцените вашу работу на уроке.**

Я с вами согласна.

Внимание на экран.

Прочитайте, как я оценила вашу работу на уроке.

**На слайде *« Молодцы! Вы отлично работали, отлично справились с заданиями*»**

**Спасибо за работу на уроке.**

А теперь, ребята, погладьте «учёного кота» и загадайте желание, чтоб в вашей учёбе всегда был только успех.

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель  Шакенова Л.Е.

**Тема  урока:     «Склонение имён существительных»**

**Цель обучения :**систематизировать и обобщить знания  об изменении  имен существительных по падежам.

**Ожидаемый результат:**

**А:**Ученики знают падежи, падежные вопросы, склонение имен существительных.

**В:**   Ученики   умеют определять падеж и склонение  существительного, умеют  обобщать и систематизировать изученный материал, умеют  сотрудничать в группе.

**С:**   Ученики смогут  выполнить морфологический разбор имени существительного.

**Оборудование:** учебники, тетради, фишки для деления на группы, листы А4, фломастеры, карандаши, стикеры, кубик, рефлексивный лист «Ступени успеха», интерактивная доска, слайдовая презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность  учащихся*** |
| 1.Организационный момент |  | Игра «Солнце светит на того, кто…» | Садятся в круг, ведущий называет условие, дети должны поменяться местами, ведущий занимает место, тот, кто остался без стула становится ведущим. |
| Мотивационный этап | Фишки для деления на группы | Деление на группы.  Учитель раздает фишки трех  цветов: 1 группа - зеленые, 2- желтые, 3-красные. | Фишки трех  цветов:  1 группа - зеленые, 2- желтые, 3-красные. |
|  | «Кубик вопросов» | Цель: повторить название падежей, вопросы падежей.  Чем вы будете заниматься, нам подскажет «кубик вопросов»:  На каждой грани кубика написаны вопросы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кто?  Что? | Кого?  Чего? | Кому?  Чему? | Кого?  Что? | Кем?  Чем? | О ком? О чем? |   - Как вы думаете, что это за вопросы?  Давайте вспомним название падежей.  -Какие цели мы поставим для себя сегодня на уроке?  - Составьте вопросительные предложения, используя вопросы падежей. | Это вопросы падежей имен существительных.  Сегодня мы повторим падежи.  Каждая группа бросает по 2 раза кубик и называет по вопросам на кубике падеж.  Повторить падежи, умение определять падежи.  В группах составляют вопросительные предложения. |
| Операционный этап. | Листочки для игры, линейка, карандаш  Критерии оценок на доске:  3-4 ош. –«3»  1-2 ош.-«4»  0 ош.-«5» | - Вспомнили название падежей, а теперь поиграем. Цель: умение применять знания на практике - определять падежи имен существительных.  **Игра «Морской бой».**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | И.п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Р.п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Д.п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | В.п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Т.п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | П.п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  | 8 | 9 | 10 | 11 |   Учитель читает словосочетания: 1-бежал по дороге, 2-летел над лесом, 3- сидели у реки, 4-купила мяч, 5-росли в саду, 6-дети играют,7- зашел к бабушке, 8-думал о сестре, 9-взял у друга, 10-выступал перед мамой, 11-зашел к бабушке, 12- мечтаю о поездке.  - У кого 5 и больше промахов?  - Какой вывод вы сделаете для себя?  - Кто допустил 3-4 промаха?   -Кто допустил 1-2 промаха поднимите руки.  -Кто попал во все цели без ошибок, поднимите руки. | У каждого ученика карточка с координатной плоскостью (готовят сами заранее или учитель на листочках в клетку)  ученики ставят точку  на пересечении номера словосочетания и названия падежа имени существительного.  Самопроверка в группе: каждый проверяет свою карточку, контролер читает правильные ответы: 1- Д.п., 2-Т.п., 3- Р.п., 4- В.п., 5-П.п., 6-И.п., 7-П.п., 8-Р.п., 9-Т.п., 10- Д.п, 11-П .п. Если точка поставлена неверно - зачеркивают ее (это промах).  Те, кто допустил промах, делают вывод: им нужно повторить падежи, умение их определять.  Если им нужна помощь, то выбирают себе консультанта из класса (из числа тех ребят, которые справились с заданием без ошибок) |
|  |  | **Музыкальная пауза.** | Физкультминутка. |
|  | слайд | Цель: повторить склонение имен существительных.  Склонение – это изменение имен существительных по падежам.  -Вспомните, как определить склонение имени существительного.  Распределите данные имена существительные в три группы по склонениям: 1,2,3:  Мышь, гора, метель, поляна, сосна, снег, дерево, ель, солнце, тень, пень, дядя, пейзаж, елка.  Проверка работы групп. | Работа в паре.  **Прием «Расскажи соседу»:**  Рассказывают друг другу, какого склонения бывают имена существительные.  Вспоминают, как определить склонение имен существительных.  Работают самостоятельно в группе записывают слова в три столбика на листе А4..  **Прием «Карусель»**. Передают свой листок в соседнюю группу, те проверяют работу.  Оценивают работу группы. |
|  | Работа по учебнику | Цель: умение применять знания об имени  существительном, морфологический разбор имени существительного.  -Какие знания об имени существительном  нам будут нужны для выполнения этого задания?  Образец: слово солнце – имя существительное, так как  оно обозначаетпредмет и отвечает на вопрос что?, оносреднего рода, 2 склонения, стоит вединственном числе, вименительном падеже; в предложении оно является подлежащим. | Упражнение 118, стр.42.  Дано предложение: Яркое солнце осветило вершины гор.  По образцу в учебнике выполняют морфологический разбор имен существительных.  I.Солнце – имя существительное, предмет, что?  II. 1.Н.ф. солнце  2.Пост. признаки: нариц., неодуш., ср.р., 2 скл.  3. Непост. признаки: в ед.ч., в И.п.  III. солнце – подлежащее.  По образцу разбирают слова остальные существительные  Взаимопроверка в парах. |
| Рефлексия. | ключ  ответов  на доске | **Графический диктант**.  Цель: диагностика знаний детей об имени существительном  – А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант.  Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите «+», если же это утверждение не соответствует истине, ставите «–».  Ключ к графическому диктанту:  1.+  2.-  3.+  4.-  5.-  6.+  7.-  8.+  9. – 10. +  Обменяйтесь тетрадями и проверьте по ключу.   «2» - 5-6 совпадений   «4» - 7 - 8 совпадений  «5» - 9-10 совпадений  - Какую тему вам нужно повторить (тем, кто допустил ошибки) | Ученики в тетради на полях ставят знак + или -  1.Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?  2.Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета  3.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.  4.Имена собственные  пишутся с маленькой буквы.  5.Имена существительные изменяются по числам и падежам, родам.  6.Изменение имён существительных по падежам называется склонением.  7.В русском языке пятый падеж - Дательный.  8.К первому  склонению относятся имена существительные женского рода и мужского рода с  окончаниями а-я.  9. Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что? неодушевленные – на вопрос кто?  10.Имена существительные среднего рода бывают только 2 склонения.  Проверяют в парах, ставят оценки на полях. |
|  | Домашнее задание | Стр. 43, упр.123  Текст «Кто живет в часах?»  А) задание для всех: по учебнику.  Б) по желанию: сочинить сказку «Кто живет в часах?» | Записывают в дневник. |
|  | Рефлексивный лист «Ступени успеха» | Каждый ученик получает рефлексивный лист «Ступени  успеха»  Своей работой на уроке:   «Я доволен»               «Не совсем доволен»                                       «Не доволен»  Поясните свой выбор (выборочно) | Ребята заполняют рефлексивный лист,  отмечают себя на «Ступени успеха».  Рисуют человечка  на ступеньку.  Своей работой на уроке:   Я доволен, потому что…  Не совсем доволен, потому что…  Не доволен, потому что… |

**Навигация**

* [**Главная**](https://nsportal.ru/)
* [**Добавить материал**](https://nsportal.ru/node/add)
* [**Мой мини-сайт**](https://nsportal.ru/my_mini-sait)
* [**Моя лента**](https://nsportal.ru/user/207554/activity)
* [**Мои обсуждения и публикации**](https://nsportal.ru/my-workspace)
* [**Сообщения**](https://nsportal.ru/messages)
* [**Ответы на вопросы**](https://nsportal.ru/page/otvety-na-chasto-zadavaemye-voprosy)
* [**Поиск по сайту**](https://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu)
* [**Сайты классов, групп, кружков...**](https://nsportal.ru/site/all/sites)
* [**Сайты образовательных учреждений**](https://nsportal.ru/sites_ou)
* [**Сайты пользователей**](https://nsportal.ru/users)
* [**Форумы**](https://nsportal.ru/forum)
* [**Выйти**](https://nsportal.ru/user/logout)

**Библиотека**

* [**Поиск по библиотеке**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/poisk)
* [**Воспитательная работа**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota)
* [**Для комплексов "Детский сад-начальная школа"**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola)
* [**Здоровый образ жизни**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni)
* [**Изобразительное искусство**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo)
* [**Иностранный язык**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk)
* [**Информатика**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika)
* [**История**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya)
* [**Логопедия**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya)
* [**Математика**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika)
* [**Материалы для родителей**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei)
* [**Материалы МО**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo)
* [**Междисциплинарное обобщение**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie)
* [**Музыка**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka)
* [**Общепедагогические технологии**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii)
* [**Окружающий мир**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir)
* [**Основы безопасности жизнедеятельности**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti)
* [**Психология**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya)
* [**Региональный компонент**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent)
* [**Русский язык**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk)
* [**Сценарии праздников**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov)
* [**Технология**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya)
* [**Физкультура**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura)
* [**Чтение**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie)
* [**Разное**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe)
* [**Аудиозаписи**](https://nsportal.ru/audio)
* [**Видеозаписи**](https://nsportal.ru/video)

**План-конспект урока по русскому языку (4 класс) на тему:   
Урок русского языка в 4-а кл Тема: Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе**

[](https://nsportal.ru/mariya-aleksandrovna-mazurenko)

Опубликовано 04.09.2018 - 18:05 - [Мазуренко Мария Александровна](https://nsportal.ru/mariya-aleksandrovna-mazurenko)

Тип урока : освоение новых знаний Тема: Общее представление о склонении имён существительных во множественном .числе Цель урока: 1. Познакомить учащихся со склонением имён существительных во множественном числе.(общее знакомство) 2. Развивать логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. 3. Воспитывать чувство товарищества, интерес к изучению языка Задачи: -создать условия для выявления способа(алгоритма) для определения склонения им.сущ. во множ. числе -учить склонять им.сущ. во мн.числе (опираясь на полученные ранее умения)и определять падеж Данный урок первый в разделе: «Склонение имен существительных во множественном числе» В основу урока была заложена «тактика сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Также урок планировала и строила в форме, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся. Используемые на уроке методы и приёмы послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся и соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Это обнаружение проблемной ситуации, формулировка темы и определение задач урока учащимися, планирование работы на уроке учащимися, определение и проговаривание алгоритма действия при изучении нового (определение типа склонения )

**Скачать:**

|  |  |
| --- | --- |

|  |  |
| --- | --- |
| Файл [moy\_urok\_15.12.\_2017.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/04/moy_urok_15.12._2017.docx) | 29.63 КБ |

Предварительный просмотр:

**Урок русского языка в 4-а кл**

**Тема: Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Цель урока** | 1.  Познакомить учащихся со склонением имён существительных во множественном числе.  2.  Развивать умение распознавать единственное и множественное число существительного по окончанию и по значению.  4.  Развивать логическое мышление, память.  5.  Воспитывать чувство товарищества, интерес к изучению языка |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления со способом определения склонения имён существительных множественного числа;  Совершенствовать умение ставить падежные вопросы и изменять по падежам существительные во множественном числе |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе;  *научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж именисуществительного; |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;***регулятивные:****обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять самоконтроль, давать оценку деятельности на уроке****коммуникативные:*** понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Устанавливать связь между целью и деятельностью на уроке; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; |
| **Оборудование** | учебник русского языка для 4 класса автора Канакиной.,   тетради, карточки-задания,  доска., презентация |

**Ход урока**

**1. М о т и в а ц и я.  (самоопределение к деятельности)**

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

 И работать начинаем.

-Проговорим правила поведения на уроке:

На уроке я сижу

Не стучу и не кричу.

Руку тихо поднимаю,

Если спросят-отвечаю.

-Для чего нам нужно соблюдать эти правила? (Чтобы не терять время, чтобы всё запланированное выполнить)

-Правильно, поэтому девизом нашего урока будут слова: «Знаешь-говори, а не знаешь –слушай!

-Анализируя слова девиза, как вы думаете, что будем делать сегодня на уроке? (открывать что-то новое, получать новые знания)

* А когда мы открываем новое знание, какие шаги учебной деятельности Вы делаете?

 ( каким образом мы находим новые знания )

**(-вспоминаем то, что важно для урока (повторяем)**

**-определяем основной вопрос, проблему, тему**

**-открываем новые знания**

**-применяем новые знания)**

-Вот по этому плану сегодня и начнём работать

-Откроем тетради, запишем число

**2  А к т у а л и з а ц и я знаний, подготовка к восприятию нового**

-Прочитаем слова, записанные на слайде

огород

молоко

молоток

города

-Что объединяет эти слова? (словарные, надо запомнить букву о, а ещё все они являются именами существительными)

Записывают в тетрадь с проговариванием

Итак, составим кластер, что мы знаем об имени существительном

Сущ

Кто?  Что?

Предмет

Одуш.  Неодуш.

Собств  нариц

Ед.ч  мн.ч.

Род   род

Скл.   ?

**3   П о с т а н о в к а   у ч е б н о й   з а д а ч и**

-Вот это вы знаете, а что для вас остаётся ещё неизвестным? что вы ещё можете узнать об имени сущ.?

-Значит как будет звучать тема нашего урока? (склонение им.сущ. во мн.ч.)

-какая же цель нашего урока? ( узнать как определить склонение сущ. во мн.ч., учиться склонять им. сущ.

                                                      мн.ч. и определять падеж)

**4   О т к р ы т и е   н о в о г о   з н а н и я  (в паре)**

 - Ребята, а какое слово в нашем ряду лишнее? (города)

-Можете ли вы определить к какому типу склонения оно относится? Почему? (стоит во мн. ч.)

Обсудите эту проблему в парах, выработайте алгоритм, укажите в скобках то склонение, которое считаете верным.

-Чья пара готова? А как вы действовали?

(Поставили сущ. в начальную форму

-Вспомнили правило

-Определили склонение)

Сравните свой алгоритм, который вы вывели самостоятельно с авторским выводом в учебнике на с.131.

**5  П е р в и ч н о е   з а к р е п л е н и е**

**1)   -**Сейчас закрепим свои знания и выполним у.249 в учебнике

(Метели-метель    (3 скл) и т.д. (с комментированием))

**Ф И З М И Н У Т К А**  (Страны, школы, ручка, апельсин, яблоко, огурцы, линейки, [верблюд](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/verblyud/&sa=D&ust=1536077156341000), слон, тигр, тигрята,

                                                 верблюды, парты, стол, стул, вьюга, метель, дожди, снега, туча, облака)

**6.   П р о г н о з и р о в а н и е   (в группе)**

2)-Ребята, до сих пор мы изучали….(правописание безударных окончаний сущ. ед.ч).

-Как вы думаете, что мы будем изучать на последующих уроках? (безударные окончания им.сущ. во мн.числе)

-А какие окончания имеют имена сущ.  мн. ч. во всех типах склонения вы исследуете сами, работая в группах

Каждой группе необходимо:

-Определить тип склонения

-Просклонять существительное

-Выделить окончание

(помните о правилах работы в группе)

Сравните ваши наблюдения:

(Существительные мн.ч. разных типов склонения  в Д.Т. и П. падежах ИМЕЮТ ОДИНАКОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

**7 С а м о с т о я т е л ь н а я   р а б о т а**

Списать предложение , определить падеж сущ-го мн.ч. разобрать предложение по членам предложения

**8  Р е ф л е к с и я**

Удалось ли нам реализовать поставленные в начале урока задачи?

Каждый оценит словесно свою работу на уроке (слайд)

-А кто из одноклассников удивил вас своей работой на уроке?

-Какие задачи поставите себе на следующий урок?

-Где можно применить полученные знания?

**9 Д о м а ш н е е   з а д а н и е**

(Дифференцированное по выбору)

 с.132 у.250 или у.252

**Конспект урока по русскому языку в  4 классе по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».**

**Образовательная программа «Школа России»**

**Цель**:освоение первоначальных знаний о склонении имён существительных во множественном числе, правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Воспитание интереса к русскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формирование личности к способной творческой деятельности.

**Задачи:**

* *Научиться изменять по падежам имена существительные во множественном числе (склонять)*
* *Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.*
* Развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности, познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения, мотивировать себя к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки**.**

Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Осознание ответственности за общее дело.

Нравственно-этическое оценивание собственной успешности выполнения задания.

Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха- не успеха в учебной деятельности.

**Коммуникативые УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

**Познавательные УУД:**

Анализирование, сравнение, выделение сходства и различия, опираясь на знания и жизненный опыт.

Постановка и формулирование проблемы после предварительного обсуждения. Построение логической цепи рассуждения. Использование знаково-символических средств. Выполнение действий по алгоритму, построение логической цепочки рассуждений. Умение применять новое знание, сравнивать, классифицировать. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Выполнение действий по алгоритму, перерабатывание полученной информации, делать выводы на основе обобщения знаний.

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Использовать волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. Самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельная, адекватная оценка правильности результатов действия, внесения необходимых корректив

**Тип урока.** Урок открытия нового знания.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, группах, индивидуальная.

**Методы:**проблемно-деятельностный подход, частично-поисковый, фронтальная беседа.

1. **Мотивация к учебной деятельности:**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

 И каждый из нас ощутит свой успех.

                                         Добрый день

Наш язык таит в себе много секретов, а для незнаек – немало ловушек. Хотите научиться не попадать в них? Нам сегодня в очередной раз предстоит прикоснуться к тайнам русского языка. Вы хотите к тайнам этим прикоснуться? Вы можете к ним прикоснуться?  Зачем вам это нужно?

1. **Актуализация знаний и пробное учебное действие**

Как вы думаете, чтобы разгадать тайну и узнать новое, с чего бы нам следовало начать? (с повторения)

**Мы знаем:**

Дополни карточки. (Работа в группах)

В мире существует огромное количество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы назвать их, человек придумал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имя существительное- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы  *\_\_\_\_? \_\_\_\_?*

Существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.

Существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_. У них есть формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа. Склонение – изменение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есть \_\_\_ склонения.

В мире существует огромное количество предметов. Чтобы назвать их, человек придумалсуществительные.

Имя существительное - часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*

Существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Существительные изменяются по падежам. У них есть формы единственного и множественного числа. Склонение – изменение по падежам. Есть 3 склонения.

Определить склонение у существительных.

Около школ нашего города бригада отремонтировала дорогу.

Какое слово при определении склонения вас заставило задуматься. (Школ) Почему? (мн. ч.) Поработаем с этим словом.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

Прочитайте слова:

школа                           школы

школы                          школ

школе                           школам

школу                           школы

школой                         школами

о школе                        о школах

–Что общего у слов первого столбика (это формы одного и того же слова, все имена существительные стоят в единственном числе).

–Что общего у слов второго столбика? (это формы одного и того же слова, все имена существительные стоят во множественном числе)

–Что происходит в первом столбике со словом школа? (изменяется по падежам, склоняется)

–Что происходит во втором столбике со словом школы? (изменяется по падежам, склоняется)

–Какая орфограмма есть в словах первого столбика? (безударные падежные окончания имён существительных единственного числа)

–Определите орфограмму в словах второго столбика. (безударные падежные окончания имён существительных множественного числа)

–Какой столбик вы просклоняете и напишите окончание без проблем? (первый)

–А что вам ещё не знакомо? (склонение и правописание окончаний во мн. ч.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

 - Как же нам разрешить возникшую проблему? Каковы ваши предположения?

(Учащиеся высказывают свои мнения)

- Кто же прав?

        - Сформулируйте тему урока?

 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».

Задачи урока:

1. Научиться изменять по падежам имена существительные во множественном числе (склонять)

2. Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.

**Физминутка.**

**5. Реализация построения проекта.**

*Работа по учебнику.*

Упражнение 248-249 – письменно.

По каким признакам вы определили мн. ч. имён существительных?

Можно ли определить склонение имён существительных во мн. ч.? Как это сделать?

Упражнение 251.

Зафиксируем окончания имён существительных во множественном числе в нашей таблице (*дети выполняют задание в группах в конспекте*)

***Вывод*** (таблица на  экране, конспект): во множественном числе существительные  изменяются по падежам, но не различаются по склонениям, имеют единые падежные окончания.

–Прочитаем их.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название падежей** | **Окончания** | | | **Множественное число** |
| **Единственное число** | | |
|  | **1скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |  |
| **И.п.** | **-а –я** | **-о  –е** |  | **-ы   -и      -а   -я** |
| **Р.п.** | **-ы –и** | **-а  -я** | **-и** | **-ов -ев –ей** |
| **Д.п.** | **-е** | **-у  –ю** | **-и** | **-ам   -ям** |
| **В.п.** | **-у –ю** | **-о  -е** |  | **-ы  -и  -а -я  -ей** |
| **Т.п.** | **-ой –ей (-ою –ею)** | **-ом  -ем** | **-ю** | **-ами   -ями** |
| **П.п.** | **-е** | **-е** | **-и** | **-ах   -ях** |

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

*Работа по теме урока.*

*Решим вторую задачу урока*

На макушк\_ берёзк\_ кричал грач\_ (орфограммы)

Над ив\_\_\_ и лип\_\_\_ кружились ворон\_ (число, падеж)

–Допиши в предложениях окончания имён существительных.

–Что для этого нужно сделать? (1- при написании безударного окончания существительных в единственном числе определяем падеж, склонение;          2-при написании безударного окончания существительных во множественном числе определяем число, падеж)

**7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

1. Выпиши имена существительные, укажи их число.

Вежливый, лебеди, варежка, спешить, солдат, спокойный, колёса.

2. Подчеркни имена существительные множественного числа с безударными окончаниями.

В цветах, с огородов, по карманам, из кабачков, на стульях, в орденах.

3. Спиши предложения, употребив имена существительные, данные в скобках, в нужном падеже во множественном числе. Выдели окончание имён существительных.

*На (ветка) (черёмуха) сидели (снегирь).*

*По (поляна) вьются узкие (ленточка) (тропинка).*

***Самооценка.***

**8. Включение в систему знаний и повторений**

- Давайте проверим, согласны ли с нами авторы учебника. Откроем учебник на странице 131. Сравните свои выводы с данными в учебнике.

- Прочитайте правило (про себя и вслух).

- Что узнали о склонении существительных во множественном числе?

**Релаксация.**

- Ребята, а какое вещество заполняет реки, озёра, моря, ручьи, родники?

- Да, это вода. Там, где есть жизнь, всегда есть вода. Жизнь без воды невозможна. Поэтому нельзя загрязнять водоёмы.

- А сейчас сядьте поудобней, представьте, что вы оказались в лесу, около небольшого ручейка. Река. Звук журчащей воды.

- Вы слышите его журчание, ощущаете свежесть, прохладу. Набираетесь сил, наполняетесь энергией и готовы работать дальше.

***Работа с нетбуком, тренажёр.***

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

* *На уроке я работал …*
* *Своей работой на уроке я …*
* *За урок я …*
* *Материал урока мне был …*
* *Задачи урока …*

**Моё настроение ☺☺☺.**

На уроке были использованы:

-интерактивная доска

-нэтбуки

-карточки

-учебник «Русский язык. 4 класс» В.Г. Горецкий

-тренажёр

-презентация