**Рудовский филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

 Утверждена приказом образовательного учреждения №119/1 о/д от 27.08.2021

 Дата, номер приказа

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**«Секреты русского языка»**

**для учащихся 2 класса**

**ФГОС НОО, базовый уровень**

Разработчик программы: Фирюлина Н.В.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения №1 от 25.08.2021г

 Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Филина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета №1 от 26.08.2021г

 Дата, номер протокола

\_

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Чупахина

 **2021 – 2022 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Секреты русского языка» для 2 класса ФГОС НОО**

Предлагаемая рабочая программа факультативного курса «Секреты русского языка» предназначена для учащихся 2 класса образовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дополняет содержание учебной программы по русскому языку.

**Место курса в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **2** |
| **Количество часов в неделю** | **1** |
| **Количество часов в год** | **35** |

**Цель программы:** развитие интереса к изучению русского языка.

**Задачи:**

• расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку;

• пробуждать потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

• развивать творческие способности и психологические качества учащихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.

• воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

**Срок реализации программы - 1 год**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* проявлять интерес к изучению русского языка;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* расширять собственный словарный запас;
* учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;
* повышать культуру речевого общения и поведения.
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметныеуниверсальные учебные действия**

**Регулятивные:**

**Выпускник научится:**

* определять и формулировать  цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

* осуществ­лять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представ­ленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
* использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

**Выпускник научится:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* участвовать   в   обсуждении   проблемных  вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение  в пробном действии.

**Предметные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* Работать со словарями, справочниками.
* Разгадывать загадки, ребусы, головоломки, кроссворды, шарады.
* Участвовать в олимпиадах по русскому языку.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.*
* *Разбирать слова по составу.*
* *Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.*
* *Писать НЕ с глаголами.*
* *Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.*
* *Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.*
* *Составлять рассказы по картинке.*
* *Пересказать текст.*

**Содержание факультативного курса**

 **Наша речь – 2 часа.**

Великий русский язык. Дорога к письменности. Значение языка и речи в жизни людей. Наблюдение за особенностями речи. Устная, письменная речь и речь про себя. Работа с памяткой: «Как научиться правильно списывать предложение». Культура речевого общения. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов «диалог», «монолог». (Беседа, практическая работа)

**Текст – 2 часа**

Признаки текста. Построение текста. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.Тайны русского языка. Развитие речи. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.

(Беседа, практическая работа)

**Предложение- 4 часа**

В мире предложений. Отличать предложение от группы слов. Границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространенные предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции. (Беседа, практическая работа)

**Слова, слова, слова… - 6 часов**

Как рождаются слова. Сколько слов Вы знаете? Крылатые слова и выражения. Определять значение слова по толковому словарю. Классифицировать слова по тематическим группам. Заимствованные слова. Слова пришельцы. Работать с толковым и орфографическим словарями. О словах разнообразных, одинаковых и разных. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Словари – кладовые слов. Работа со словарями. (Беседа, практическая работа)

З**вуки и буквы – 13 часов.**

Путешествие в страну Звуков и Букв. Буквы всякие важны, буквы всякие нужны. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Тайна фонемы. Различать звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику звука. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Опасные согласные. Определять безударный гласный звук в слове. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Звонкие и глухие «двойняшки» Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Старые знакомые Ъ и Ь. Орфографические головоломки. Почему мы так пишем? Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Как «справиться со сложными словами»? Проект «Колдовство букв». Участвовать в презентации выполненной работы. Правописание буквосочетаний. Способы проверки написания букв. Решение орфографических задач. (Беседа, практическая работа)

**Части речи – 7 часов**

Путешествие в мир имени существительного. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопро.су. Глаголы-труженицы. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. В мире прилагательных. Волшебный клубок знаний. Всё о местоимениях. Различать местоимения и имена существительные. Предлоги – наши помощники. Проект «Путешествие в страну русского языка» Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. (Беседа, презентация, практическая работа, работа над проектом

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Всего** | **В том числе** | **Примечание** |
| **часов** | **теория** | **практика** | **контроль** |
| **1.** | Наша речь | 2 | 1 | 1 | текущий |  |
| **2.** | Текст | 2 | 1 | 1 | текущий |  |
| **3.** | Предложение | 4 | 1 | 3 | текущий |  |
| **4.** | Слова, слова, слова… | 6 | 2 | 4 | текущий |  |
| **5.** | Звуки и буквы | 13 | 3 | 10 | текущий |  |
| **6.** | Части речи | 8 | 2 | 6 | текущий итоговый |  |

**Рудовский филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарно – тематическое планирование**

**факультативного курса**

**«Секреты русского языка»**

**для учащихся 2 класса**

**ФГОС НОО, базовый уровень**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

**учителя начальных классов**

**Фирюлиной Нины Викторовны**

**2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** |  **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по плану** | **факт.** |
|  | **Наша речь - 2 часа** |  |  |  |
| 1 | Великий русский язык. Дорога к письменности |  |  |  |
| 2 | Культура речевого общения |  |  |  |
|  | **Текст – 2 часа** |  |  |  |
| 3 | Признаки текста. Построение текста. |  |  |  |
| 4 | Тайны русского языка. Развитие речи. |  |  |  |
|  | **Предложение – 4 часа** |  |  |  |
| 5 | В мире предложений |  |  |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 7 | Распространённые и нераспространенные предложения |  |  |  |
| 8 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции |  |  |  |
|  | **Слова, слова, слова… - 6 часов** |  |  |  |
| 9 | Как рождаются слова |  |  |  |
| 10 | Заимствованные слова. Слова пришельцы |  |  |  |
| 11 | О словах разнообразных, одинаковых и разных |  |  |  |
| 12 | Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов |  |  |  |
| 13 | Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов |  |  |  |
| 14 | Словари – кладовые слов |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы – 13 часов** |  |  |  |
| 15 | Путешествие в страну Звуков и Букв |  |  |  |
| 16 | Буквы всякие важны, буквы всякие нужны |  |  |  |
| 17 | Тайна фонемы |  |  |  |
| 18 | Ударение над гласной может сделать букву ясной |  |  |  |
| 19 | Коварные словарные слова. Опасные согласные |  |  |  |
| 20 | Звонкие и глухие «двойняшки» |  |  |  |
| 21 | Старые знакомые Ъ и Ь |  |  |  |
| 22 | Орфографические головоломки. Почему мы так пишем? |  |  |  |
| 23 | Как «справиться со сложными словами»? |  |  |  |
| 24 | Проект «Колдовство букв» |  |  |  |
| 25 | Правописание буквосочетаний |  |  |  |
| 26 | Способы проверки написания букв |  |  |  |
| 27 | Решение орфографических задач |  |  |  |
|  | **Части речи – 8 часов** |  |  |  |
| 28 | Путешествие в мир имени существительного |  |  |  |
| 29 | Глаголы-труженицы |  |  |  |
| 30 | В мире прилагательных |  |  |  |
| 31 | Волшебный клубок знаний |  |  |  |
| 32 | Всё о местоимениях |  |  |  |
| 33 | Предлоги – наши помощники |  |  |  |
| 34 | Проект «Путешествие в страну русского языка» |  |  |  |
| 35 | Проект «Путешествие в страну русского языка» |  |  |  |
|  |  |  |  |