Учитель начальных классов

Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» Тамбовской области

Фирюлина Нина Викторовна

**Технологическая карта урока**

Тема раздела Предложение

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | | **Русский язык, 4 класс, УМК «Перспектива»** | |
|  | **Тема урока** | | Различение предложений и словосочетаний. | |
|  | **Цель урока** | | Создание условий для повторения и закрепления известных детям сведений о предложении и словосочетании. | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| Уметь: отличать предложение от словосочетаний и слов, | ПУУД: Уметь находить нужную информацию из различных источников;  РУУД: формулирование учебных цели и задач с помощью взрослого, способность к рефлексии собственной деятельности;  КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей,  Л – стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. |
|  | **Педагогические технологии** | | Здоровье-сберегающие-положительный настрой на урок, создание доброжелательной атмосферы на уроке, физкультминутки; коммуникативные – работа в парах и группах, коллективное обсуждение вопросов; исследовательские - определение темы урока, постановка цели. | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.** |  | Здравствуйте! Улыбнитесь друг другу.  Улыбнитесь сегодняшнему дню.  И с хорошим настроением начнём урок. Желаю всем успехов. |  |  |
| **Актуализация знаний** | Проверка д/з  Выборочный диктант  Малыши играли в прятки.  Подул резкий ветер.  В роще росли стройные липки и берёзки.  Лодка медленно скользила по воде.  У кошки острые зубки. | Проверяет дом. Задание  На какие группы можно разделить все звуки русского языка?  Выпишите из предложений только слова с парными согласными. | Отвечают на вопросы учителя.  1 ученик работает у доски, все в тетрадях. | Самопроверка. Самооценка. |
| **Постановка учебной задачи** | Задание на доске.  Грачи, в, роща, поселились, берёзовая, шумные. | Прочитайте группу слов.  Можно ли их назвать предложением?  Составьте предложение из слов.  Выделим словосочетания.  Как вы поняли, какова тема урока, что мы сегодня будем повторять? | Выполняют задания учителя и  отвечают на вопросы.  Работают с учителем.  -  Мы вспомним, что такое словосочетание и предложение, научимся выделять словосочетание в предложении, будем учиться отличать словосочетания от предложений. |  |
| **Открытие нового** **знания** | Работа по учебнику с. 52 | Прочитайте вопрос профессора Самоварова.  Как бы вы на него ответили?  Прочитайте, как на него ответили Аня и Ваня. | Выполняют задания учителя. |  |
| **Физкультминутка** |  |  | Выполняют физические упражнения. |  |
| **Первичное закрепление** | Упр. 74 с.52 Комментированное письмо | Слушает, проверяет, поправляет, объясняет. | Пишут и комментируют. |  |
| **Самостоятельная работа** | Упр. 75 с. 52 | Почему эти группы слов нельзя назвать предложением?  Как связаны слова в предложении? | Работают самостоятельно. | Проверка, самооценка. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** | Р.Т. упр.56 с 37 | Контролирует, проверяет. | Работают в парах. записывают 2 предложения, обозначая их границы. | Самопроверка. |
| **Итоговая рефлексия учебной деятельности.**  **Подведение итогов.**  **Домашнее задание.** | На доске: В, парк, замела, дорожка, осень  Р.Т. упр.58 с.39. | Составьте предложение. Выпишите словосочетания  Чему научились на уроке?  Оцените свою работу  Кр. Я устал и мне было сложно.  Ж. Я старался, но у меня не всё получалось.  Зел. Я старался и у меня всё получилось | Оценивают и показывают соответствующий кружок. |  |