Учитель начальных классов

Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» Тамбовской области

Фирюлина Нина Викторовна

**Технологическая карта урока**

Тема раздела Предложение

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | **Русский язык, 4 класс, УМК «Перспектива»** |
|  | **Тема урока** | Различение предложений и словосочетаний. |
|  | **Цель урока** | Создание условий для повторения и закрепления известных детям сведений о предложении и словосочетании. |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
| Уметь: отличать предложение от словосочетаний и слов, | ПУУД: Уметь находить нужную информацию из различных источников;РУУД: формулирование учебных цели и задач с помощью взрослого, способность к рефлексии собственной деятельности;КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, Л – стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. |
|  | **Педагогические технологии** | Здоровье-сберегающие-положительный настрой на урок, создание доброжелательной атмосферы на уроке, физкультминутки; коммуникативные – работа в парах и группах, коллективное обсуждение вопросов; исследовательские - определение темы урока, постановка цели. |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.** |  | Здравствуйте! Улыбнитесь друг другу.Улыбнитесь сегодняшнему дню.И с хорошим настроением начнём урок. Желаю всем успехов. |  |  |
| **Актуализация знаний** | Проверка д/зВыборочный диктантМалыши играли в прятки.Подул резкий ветер.В роще росли стройные липки и берёзки.Лодка медленно скользила по воде.У кошки острые зубки. | Проверяет дом. ЗаданиеНа какие группы можно разделить все звуки русского языка?Выпишите из предложений только слова с парными согласными. | Отвечают на вопросы учителя.1 ученик работает у доски, все в тетрадях. | Самопроверка. Самооценка. |
|  **Постановка учебной задачи**  | Задание на доске.Грачи, в, роща, поселились, берёзовая, шумные. | Прочитайте группу слов. Можно ли их назвать предложением?Составьте предложение из слов.Выделим словосочетания.Как вы поняли, какова тема урока, что мы сегодня будем повторять? | Выполняют задания учителя и отвечают на вопросы.Работают с учителем. -Мы вспомним, что такое словосочетание и предложение, научимся выделять словосочетание в предложении, будем учиться отличать словосочетания от предложений. |  |
| **Открытие нового** **знания**  | Работа по учебнику с. 52 | Прочитайте вопрос профессора Самоварова.Как бы вы на него ответили?Прочитайте, как на него ответили Аня и Ваня. | Выполняют задания учителя. |  |
| **Физкультминутка** |  |  | Выполняют физические упражнения. |  |
| **Первичное закрепление** | Упр. 74 с.52 Комментированное письмо | Слушает, проверяет, поправляет, объясняет. | Пишут и комментируют. |  |
| **Самостоятельная работа**  | Упр. 75 с. 52 | Почему эти группы слов нельзя назвать предложением?Как связаны слова в предложении? | Работают самостоятельно.  | Проверка, самооценка. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным**  | Р.Т. упр.56 с 37 | Контролирует, проверяет. | Работают в парах. записывают 2 предложения, обозначая их границы. | Самопроверка. |
| **Итоговая рефлексия учебной деятельности.****Подведение итогов.** **Домашнее задание.**  | На доске: В, парк, замела, дорожка, осеньР.Т. упр.58 с.39. | Составьте предложение. Выпишите словосочетанияЧему научились на уроке?Оцените свою работуКр. Я устал и мне было сложно.Ж. Я старался, но у меня не всё получалось.Зел. Я старался и у меня всё получилось | Оценивают и показывают соответствующий кружок. |  |