**Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС**

**Слайд1**  «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком»,-писал Л. С. Выготский

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного и начального школьного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

Задача ФГОС — учить детей самостоятельно учиться.

Важнейшая задача образования и его основной результат - это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе.

Преемственность с точки зрения детского сада- это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.
Преемственность с позиции школы- это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развитие любознательности;

- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;

- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Цель преемственности:

-создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
При поступлении в 1 класс важна психологическая готовность ребёнка к школе.
Это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Для реализации ФГОС в плане преемственности необходим ряд условий: сотрудничество детского сада и школы, которое осуществляется по трем основным направлениям.

* **методическая работа с педагогами:**

Педагогический процесс - целостная система, следовательно, преемственность должна охватывать не только согласованность программ, но также цели, задачи, методы, средства, формы организации воспитания и обучения, и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая работу воспитателя, учителя, педагога - психолога.

**В нашей школе находится класс предшкольной подготовки и разновозрастная детсадовская группа.**

**Слайд**  2

Педагоги нашей школы: учителя начальных классов, воспитатели класса предшкольной подготовки и разновозрастной детсадовской группы, педагог психолог на совместном заседании ознакомились с требованиями ФГОС к выпускнику, обсудили критерии "портрета выпускника», наметили их пути решения, ознакомились с программами дошкольного и начального образования. Требования к выпускнику детского сада и будущему первокласснику дают возможность подготовить детей к безболезненному переходу на следующую ступень образования.

- Педагоги рассматривают на совместных совещаниях вопросы о возрастных особенностях развития ребенка, изучают образовательные технологии, используемые в ДОУ и начальной школе, обмениваются опытом, проводят взаимопосещения уроков в 1 классе и открытых занятий в подготовительном классе. Это позволяет лучше познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребёнка, найти оптимальные приёмы, формы и методы работы, оценить их эффективность.

 Педагог -психолог ведёт контроль за динамикой развития детей. По итогам тестирования «Готовность ребёнка к школе» обсуждаются сильные и слабые стороны воспитанника, даются конкретные рекомендации родителям при индивидуальном собеседовании перед поступлением в 1 класс**.** Эта работа педагога – психолога продолжается на протяжении всей школьной жизни детей.

* **Следующее направление - работа с детьми**

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

**Слайд 3** Дошкольники посещают школьный музей, библиотеки, общаются с учителями, учащимися начальных классов, которые рассказывают много интересного о своей школьной жизни.

**Слайд 4** Школьники с радостью ходят в класс к детям подготовительной группы поделиться своими знаниями, результатами проектной деятельности.

**Слайд 5** Дошкольники являются не только зрителями внеклассных мероприятий начальной школы, но и их участниками. Так же учащиеся начальной школы привлекаются к участию в праздниках класса предшкольной подготовки и разновозрастной группы.Ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников, развить у них интерес к школе, желание учиться.

**Слайд 6**

 Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет **сотрудничество с родителями:**

-на родительских собраниях родители получают информацию, необходимую для подготовки детей к школе;

- педагоги и воспитатели школы консультируют их по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения.

На общешкольных родительских собраниях они знакомятся с событиями школьной жизни, изменениями, связанными с нормативно - правовой базой.

 Родители в любое время могут посетить занятия в подготовительной группе и уроки в 1 классе.

Традиция привлечения родителей к активному участию в мероприятиях класса предшкольной подготовки и разновозрастной детсадовской группы сохраняется и в начальной школе.

 Коллектив школы старается поставить работу с родителями так, чтобы родители доверяли образовательному учреждению и уважали систему школьного образования.

**Слайд 7**

Согласованная и дружная работа школы по вопросам преемственности дошкольного и начального образования позволит достичь ребенком такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создаст необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.