Учитель начальных классов

Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ»

Фирюлина Нина Викторовна

**Технологическая карта урока русского языка**

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | | Русский язык, 4 класс, УМК «Перспектива» | |
|  | **Тема урока** | | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | |
|  | **Цель урока** | | Создание условий для формирования навыка употребления знаков препинания при однородных членов предложения. | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| Научатся находить главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения по схемам; выполнять разбор предложения; определять предложение с однородными членами; ставить запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов; отличать простое предложение от сложного | ***Регулятивные.***  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные.***  уметь создавать устные и письменные высказывания;  вести поиск и выделять необходимую информацию.  ***Коммуникативные.***  уметь вступать в диалог, сотрудничать с учителем, одноклассниками; выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с поставленными задачами.  ***Личностные.***  Проявлять интерес к познанию русского языка;  уметь адекватно реагировать на трудности. |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога** | **Для учащихся** |
| Компьютер, диск «Русский язык в 4 классе» УМК «Перспектива», карточки словарных слов. | Учебник: Климанова Русский язык 4 класс  Рабочая тетрадь  Сигнальные карточки  Толковый словарь |
|  | **Педагогические технологии** | | ИКТ, здоровье-сберегающие, коммуникативные, исследовательские | |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание  (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.** |  | Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок.  Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов.  Вспомним правила поведения на уроке.  Для чего нужно соблюдать правила?  Начнём наш урок. | На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  Отвечают. |  |
| **Актуализация знаний** | 1. Проверка д/з  2. Распределительный диктант  - Запишите слова с приставками в два столбика: в первый – с буквой а; во второй – с буквой о.  *Зарисовал, надпись, поговорка, отточить, пролетать, обежать, подготовка, настал, поделка, догадка, опозорить, просмотр, заморский, наклеить, обогнать.*  *3.* Выполните звуко-буквенный анализ слова*надпись*  *4. Электронное приложение (повторение)* |  | Два ученика у доски.  Отвечают на вопросы. | Взаимопроверка. Самооценка |
| **Постановка учебной задачи** | Выполнение задания из рабочей тетради  *Упр.68 в Р.т. на с. 45 (Работа в парах).*  Прочитайте предложения, объясните расстановку знаков препинания.  - Назовите однородные члены предложения.  - Докажите, что в предложении есть однородные члены.  - Как связаны однородные члены в каждом предложении?  - Сформулируйте задачи урока. |  | Отвечают на вопросы. Определяют тему урока, называют цели урока |  |
| **Открытие нового** **знания** | **Работа по учебнику**  с.69.  *Упр. 105 (с.69) (1-3 предложения)*  *Упр. 105 (4 предложение)* | ***-***Прочитайте сообщение Совенка на с.69.  - Какие члены предложения могут быть однородными?  - Назовите алгоритм распознавания в предложении однородных членов.  Контролирует выполнение работы. | Работают с учебником.  Отвечают на вопросы.  Комментированное письмо  Выполняют работу в тетради (Самостоятельная работа) | Самопроверка  Самопроверка |
| **Физкультминутка** | (Видео)физкультминутка |  | Выполняют физкультминутку |  |
| **Первичное закрепление** | **Работа по учебнику**  Упр. 107 (с.70) (Коллективная работа) |  | Работают с учебником, выполняют работу в тетради.  Отвечают на вопросы. |  |
| **Самостоятельная работа** | Упр.70 с.46 Р.Т. |  | Выполняют задание | Взаимопроверка, оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор» |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным** | Письмо под диктовку  Медведь ищет дикие яблоки, ягоды и орехи. | Диктует предложение.  Подчеркните главные члены предложения.  Назовите словосочетания. | Пишут под диктовку  Выполняют задания учителя | Коллективная проверка |
| **Подведение итогов.**  **Итоговая рефлексия учебной деятельности.**  **Домашнее задание.** | Учебник. с.71 Упр.110 | Какие члены предложения называют однородными?  Какие члены предложения могут быть однородными?  Какими союзами они могут быть соединены?  С помощью «светофора» оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу. |  |