Учитель начальных классов

Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ»

Фирюлина Нина Викторовна

**Технологическая карта урока русского языка**

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс, УМК** | Русский язык, 4 класс, УМК «Перспектива» |
|  | **Тема урока** | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления |
|  | **Цель урока** | Создание условий для формирования навыка употребления знаков препинания при однородных членов предложения. |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
| Научатся находить главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения по схемам; выполнять разбор предложения; определять предложение с однородными членами; ставить запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов; отличать простое предложение от сложного | ***Регулятивные.***принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные.*** уметь создавать устные и письменные высказывания; вести поиск и выделять необходимую информацию.***Коммуникативные.*** уметь вступать в диалог, сотрудничать с учителем, одноклассниками; выражать свои мысли и строить высказывание в соответствии с поставленными задачами.***Личностные.***Проявлять интерес к познанию русского языка; уметь адекватно реагировать на трудности. |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога**  | **Для учащихся** |
| Компьютер, диск «Русский язык в 4 классе» УМК «Перспектива», карточки словарных слов. | Учебник: Климанова Русский язык 4 классРабочая тетрадь Сигнальные карточкиТолковый словарь |
|  | **Педагогические технологии** | ИКТ, здоровье-сберегающие, коммуникативные, исследовательские |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценка и контроль |
| **Мотивация.** |  | Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок.Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов.Вспомним правила поведения на уроке.Для чего нужно соблюдать правила?Начнём наш урок. | На уроке я сижу,Не стучу и не кричу, Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю.Отвечают. |  |
| **Актуализация знаний** | 1. Проверка д/з2. Распределительный диктант- Запишите слова с приставками в два столбика: в первый – с буквой а; во второй – с буквой о.*Зарисовал, надпись, поговорка, отточить, пролетать, обежать, подготовка, настал, поделка, догадка, опозорить, просмотр, заморский, наклеить, обогнать.**3.* Выполните звуко-буквенный анализ слова*надпись**4. Электронное приложение (повторение)* |  | Два ученика у доски. Отвечают на вопросы. | Взаимопроверка. Самооценка |
|  **Постановка учебной задачи**  | Выполнение задания из рабочей тетради*Упр.68 в Р.т. на с. 45 (Работа в парах).*Прочитайте предложения, объясните расстановку знаков препинания.- Назовите однородные члены предложения.- Докажите, что в предложении есть однородные члены.- Как связаны однородные члены в каждом предложении?- Сформулируйте задачи урока. |  | Отвечают на вопросы. Определяют тему урока, называют цели урока |  |
| **Открытие нового** **знания**  | **Работа по учебнику**с.69.*Упр. 105 (с.69) (1-3 предложения)**Упр. 105 (4 предложение)*  | ***-***Прочитайте сообщение Совенка на с.69.- Какие члены предложения могут быть однородными?- Назовите алгоритм распознавания в предложении однородных членов.Контролирует выполнение работы. | Работают с учебником. Отвечают на вопросы.Комментированное письмоВыполняют работу в тетради (Самостоятельная работа) | СамопроверкаСамопроверка |
| **Физкультминутка** | (Видео)физкультминутка |  | Выполняют физкультминутку |  |
| **Первичное закрепление** | **Работа по учебнику**Упр. 107 (с.70) (Коллективная работа) |  | Работают с учебником, выполняют работу в тетради.Отвечают на вопросы. |  |
| **Самостоятельная работа**  | Упр.70 с.46 Р.Т. |  | Выполняют задание | Взаимопроверка, оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор» |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным**  | Письмо под диктовкуМедведь ищет дикие яблоки, ягоды и орехи. | Диктует предложение.Подчеркните главные члены предложения.Назовите словосочетания. | Пишут под диктовкуВыполняют задания учителя | Коллективная проверка |
| **Подведение итогов.** **Итоговая рефлексия учебной деятельности.****Домашнее задание.**  | Учебник. с.71 Упр.110 | Какие члены предложения называют однородными?Какие члены предложения могут быть однородными?Какими союзами они могут быть соединены?С помощью «светофора» оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу. |  |