

Технологическая карта урока

Тема раздела _____


№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет, класс, УМК	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика 3 класс, УМК «Перспектива»
2.	Тема урока	Площадь прямоугольника
3.	Тип урока	Открытие новых знаний
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель: Создание условий для усвоения детьми способа нахождения площади прямоугольника.</p> <p>Задачи:</p> <p>Вывести правило вычисления площади прямоугольника.</p> <p>Формировать навыки нахождения площади прямоугольника, используя составленное правило.</p> <p>Применять полученные умения при решении задач.</p> <p>Актуализировать знания о признаках и свойствах геометрических фигур.</p> <p>Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.</p> <p>Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).</p> <p>Формировать умение определять и формулировать проблему, познавательную цель.</p> <p>Развивать умение анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.</p> <p>Формировать навыки самоанализа, самооценки знаний и способов действий.</p> <p>Развивать познавательную активность и интерес к предмету.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>

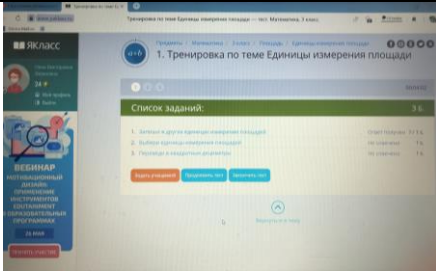
№ п/п	Параметр	Описание	
5.	Ожидаемый учебный результат	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь». - Уметь вычислять площадь прямоугольника. 	<p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. - Формулировать правило нахождения площади прямоугольника. - Находить пути выхода из проблемной ситуации. - Обобщать полученные знания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать задачи урока; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь донести свою позицию и понять других. - Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству (слушать собеседника) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная мотивация к изучению нового материала.
6.	Оборудование и материалы	Для педагога	Для учащихся

№ п/п	Параметр	Описание	
		Компьютер, проектор, Учебник: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика 3 класс	Учебник: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика 3 класс, Планшеты Раздаточный материал: синий и зелёный прямоугольники, квадраты со стороной 1 кв. см Пирамидка «Светофор»
7.	Педагогические технологии	ИКТ, здоровье-сберегающие, коммуникативные, исследовательские	

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль
1.Мотивация.	Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Активное включение учащихся в учебную деятельность.		Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. В добрый путь за знаниями!		

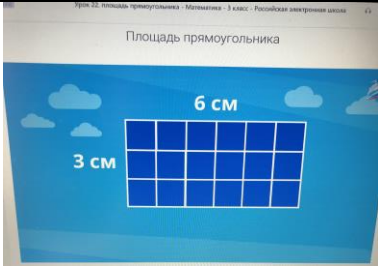
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для восприятия нового знания.</p>	<p>Устный счёт</p> <p>1.Игра “ Кто быстрее” (дети друг другу задают примеры на умножение)</p> <p>2.Карточки</p>  <p>НАЙДИ ОШИБКИ В ПРИМЕРАХ. НАПИШИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</p> <p>$2 \times 6 = 8$ <input type="checkbox"/></p> <p>$7 \times 4 = 21$ <input type="checkbox"/></p> <p>$8 \times 2 = 18$ <input type="checkbox"/></p> <p>$4 \times 2 = 10$ <input type="checkbox"/></p> <p>$3 \times 8 = 16$ <input type="checkbox"/></p> <p>$5 \times 6 = 25$ <input type="checkbox"/></p> <p>2. Тест на повторение единиц площади (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352/tv-949383a5-3654-4177-b864-2e4450bdf942/te?testResultId=222388818&c=0&exercisePosition=3</p>	<p>Какие единицы измерения площади знаете? Сколько в одном кв. дм – кв. см? В одном кв.м – кв. дм?</p>	<p>Дети друг другу задают примеры на умножение.</p> <p>Работают по карточкам</p> <p>Выполняют тест, отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная проверка</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

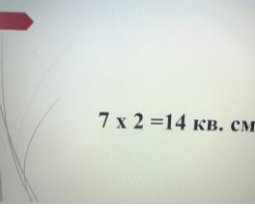
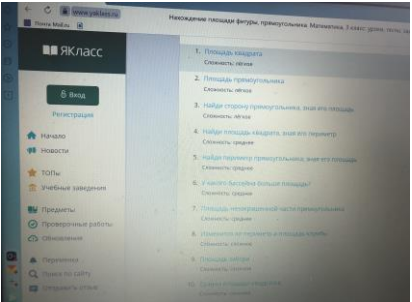
					
<p>3. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Формирование умения определять и формулировать проблему, познавательную цель.</p> <p>Побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме.</p>	<p>Приём Ассоциации</p>	<p>- А сейчас послушайте стихотворение, попробуйте мысленно представить всё то, о чём будет говориться в стихотворении:</p> <p>Весь мир устроен из фигур, Лишь присмотритесь – я не лгу Дома, машины, люди, звери, Столы, картины, окна, двери, Пруды, каналы и поля И в целом вся наша Земля.</p> <p>- С какими геометрическими фигурами ассоциируются у вас предметы, перечисленные в стихотворении?</p>	<p>Отвечают.</p>	

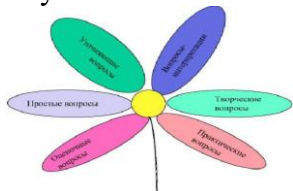
			<p>два участка для постройки дома. Они хотели бы выбрать участок с большей площадью. Какой же участок больше? У вас на столе «макеты» этих земельных участков.</p> <p>- Что можете сказать про фигуры? Определите сходство.</p> <p>- Назовите различия.</p> <p>- Как узнать, какой прямоугольник больше?</p> <p>-Как можно их сравнить?</p> <p>-Сравните площади прямоугольников на глаз. - Сравните способом наложения -Что можете сказать? - Что это значит см²?</p>	<p>прямоугольника. Синий прямоугольник – 4 см • 8 см Зеленый прямоугольник – 3 см • 9 см - Это прямоугольники, они имеют четыре стороны, 4 прямых угла, стороны противоположные равны.</p> <p>- У них разная длина, ширина, площадь</p> <p>-Надо сравнить их площади.</p> <p>На глаз, способом наложения фигур, меркой – см²</p> <p>Выполняют</p> <p>- Нельзя сравнить</p> <p>-Это площадь квадрата со стороной 1 см</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>- Воспользуйтесь меркой 1 кв. см. и измерьте площадь прямоугольников.</p> <p>- Удобно вам было измерять?</p> <p>- Можно ли найти площадь, не прикладывая квадратные см?</p> <p>- Всегда ли в жизни удобно сравнивать площади прямоугольников этим способом.</p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>- Какую учебную задачу мы должны решить на уроке?</p>	<p>Учащиеся с помощью мерки (кв.см) пытаются разбить прямоугольники на квадраты и сосчитать их.</p> <p>- Нет. Очень долго.</p> <p>- Можно расчертить лист на квадратные см и сосчитать квадраты.</p> <p>- Нет, не удобно.</p> <p>- Как узнать площадь прямоугольника, не разбивая на квадраты фигуру?</p> <p>- Научиться находить площадь прямоугольника новым способом, более удобным.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>4.Открытие нового знания</p>	<p>Построение и фиксация нового знания. Активизация познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Объяснение нового материала на образовательной платформе «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/main/270446/</p>	<p>-Возьмите зелёный прямоугольник, покажите его длину. Узнайте, сколько кв.см укладывается по длине прямоугольника. Чему равна длина прямоугольника? -Выясним, сколько таких рядов по 9 кв.см уложится в прямоугольнике. Для этого измерим ширину. -Чему равна ширина? -Сколько рядов по 9 кв.см? -Как вычислить, сколько всего кв. 3см уложится в прямоугольнике? - Сделайте вывод: как найти площадь прямоугольника? - Для закрепления послушайте правило нахождения площади и сравните со своим выводом. -Что можете сказать?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- 9 - 9 см</p> <p>-3 см 3 ряда</p> <p>- умножить 9 на 3, длину умножили на ширину.</p> <p>- Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину.</p> <p>Для закрепления обучающиеся смотрят видеообъяснение.</p> <p>-Мы сделали такой же вывод.</p>	
--	--	---	---	---	--

		 <p>Работа по учебнику с.74</p>	<p>Откройте учебник на с. 74 Прочитайте правило. - Можно ли ширину умножить на длину?</p> <p>- Как ещё можно найти площадь зелёного прямоугольника? - Это правило можно записать в виде формулы. - Площадь в математике принято обозначать буквой –S. Длина прямоугольника – а. Ширина – в.</p> <p>-Как можно записать?</p> <p>Вот вы сами и вывели формулу нахождения площади прямоугольника</p>	<p>Читают правило</p> <p>-Можно</p> <p>3 умножить на 9</p> <p>$S = a \cdot b$</p>	
5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение.	Работа по учебнику с. 75 №1	Контролирует	Решают задачу с проговариванием алгоритма вслух.	
6.Самостоятельная работа с	Проверка алгоритма восприятия.		Начертите прямоугольник со	Самостоятельная работа	Самопроверка по эталону

<p>самопроверкой по эталону</p>	<p>Формирование самооценки знаний и способов действий.</p> <p>Создание проблемной ситуации для поддержания интереса к теме.</p>		<p>сторонами 7 см и 2 см. Найдите площадь. Если затрудняетесь, посмотрите правило в учебнике.</p> <p>- Какими ещё могут быть длины сторон прямоугольника с такой площадью?</p>		
<p>8.Включение нового активного использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.</p>	<p>Осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом.</p> <p>Проверка уровня усвоения и понимания нового материала</p>	<p>1.Работа по учебнику с. 75 №2</p> <p>2. ЯКласс Задания по сложности: лёгкое, среднее, сложное.</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351/re-5815199f-eee8-4496-aab5-899ba297c31d</p> 	<p>Выберите одно задание любой сложности и решите его.</p>	<p>Самостоятельная работа 1 ученик работает у доски</p> <p>Работают с планшетами</p>	<p>Взаимопроверка с доски</p> <p>Фронтальная проверка</p>

<p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Формирование умения анализировать и осмысливать свои достижения, соотносить цель урока и результаты своей деятельности.</p> <p>Определение эмоционального состояния детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие сделали сегодня? - Решили учебную задачу, поставленную на уроке? -А сейчас подготовьте ответы на вопросы, используя «Ромашку Блума»  <p>-(Уточняющие) Если я правильно понял, то для нахождения площади прямоугольника мне нужно знать длину и ширину прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Что?) Площадь находится по формуле ... - (Зачем?) Зачем или 	<p>Отвечают</p>	

			<p>для чего нам нужно знать формулу площади?</p> <p>- (Практические) Где мне это может пригодиться?</p> <p>- (Творческие) Что было бы, если ...</p> <p>- (Оценочные) Полезна ли данная формула?</p> <p>- Возьмите пирамидки и просигнальте зелёным цветом те, кто может сказать «мне очень понравилось на уроке и все понятно, получил много интересной информации»; желтым цветом – «На уроке были затруднения, но смог справиться», красным цветом – урок был не интересный, не было никакой полезной информации, я ничего нового не узнал и ничего не понял.</p>	сигналят	
Домашнее задание.	Закрепление полученных знаний на уроке.	Творческое задание.	Придумайте задачу на нахождение площади прямоугольника для своего друга.	Записывают задание.	

